



Palīdzības pusaudzīm lietpratības pašnovērtēšanai

Irēna Žogla

Aktivitātes mērķis ir rosināt skolotāju apzināt palīdzības/mācīšanas kompetenci/lietpratību – to, kuru uzskata par apgūtu, un to, kas vēl jāapgūst (aptauja, kura palīdzēs skolotājam noskaidrot viņa apgūto prasmi palīdzēt skolēnam):

- ir īpaši nozīmīgi analizēt palīdzības/mācīšanas koncepciju un praksi - tā palīdz noteikt sfēras, kuras jau ir apgūtas, kā arī skolotāja profesionālās lietpratības pilnveides vajadzības;
- modificējama jebkuram skolotāja lietpratības saturam (mācību priekšmetam u.c.);
- vēlamais rezultāts - tiek noskaidrotas skolotāja praktiskās darbības sfēras, kurās viņš ir efektīvs un kurās viņam ir vajadzīga palīdzība vai papildu pašizglītība – refleksija uz skolotāja zināšanām un prasmi;
- pašnovērtēšanas tematika ir attiecināma uz skolotāja palīdzības procesu skolēniem darboties klasē vai ārpus skolas līdzsvara pilnveidošanai;
- aktivitāte vienlaicīgi ir līdzeklis un orientieris pašizglītībai par līdzsvara būtību un pilnveides iespējām, tā kā tā pielāgojas visām profesionālās attīstības pakāpēm;
- aktivitāte piedāvājama kā individuāli, tā grupām (interpretēšana, konfrontēšana, diskusija).

Mācīšanas jeb palīdzības pusaudzim lietpratība

Novērtē savu palīdzības sniegšanas lietpratības apguves/attīstības pakāpi:

1 2 3 4 5
 (ļoti zema) (zema) (vidēja) (augsta) (ļoti augsta)

1. Zināšanas izglītības zinātnēs/pedagoģijā	1	2	3	4	5
2. Zināšanas par pusaudžu līdzsvara būtību	1	2	3	4	5
3. Zināšanas par mācīšanas plānošanu...	1	2	3	4	5
4. Zināšanas mācīšanas metodoloģijās...	1	2	3	4	5
5. Satura atlase un organizēšana stundas plānā	1	2	3	4	5
6. Plāna īstenošanas iespējas	1	2	3	4	5
7. Negaidītu notikumu (uzvedības) paredzēšana	1	2	3	4	5
8. Skolēnu izvēles personiskā nozīmīguma un motivētības ievērošana (izmaiņas plānā)	1	2	3	4	5
9. Darbības/komunikācijas atbilstība pusaudžu individuālajām vajadzībām	1	2	3	4	5
10. Labas mācīšanās vides radīšana/uzturēšana klasē pusaudžu līdzsvara pilnveidošanai	1	2	3	4	5
11. Zināšanas par novērtēšanas metodēm un mērķiem, īpaši par līdzsvara dinamiku	1	2	3	4	5
12. Prasme analizēt novērtēšanas datus	1	2	3	4	5
13. Prasme veicināt pašnovērtēšanu un novērtēšanu	1	2	3	4	5
14. Prasme organizēt pusaudžus grupu darbībai	1	2	3	4	5
15. Atvērtība kritikai, jaunām idejām un pieredzei	1	2	3	4	5